

Publications (學術著作)

◆Journal Papers

- Wang, C.-L. (2026,06). Learning assemblage and learning environment posthumanism. *Educational Philosophy and Theory*.
<https://www.tandfonline.com/eprint/HNTRNQ8REQQEFKVA8R4F/full?target=10.1080/00131857.2026.2682417> 【SSCI 期刊】
- Wang, C.-L., Xu, D., & Rapple, J. (2026,01). What contribution can Buddhism make to current educational practices? *Educational Philosophy and Theory*.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2025.2610992> 【SSCI 期刊】
- 王嘉陵 (2025,11)。從「止觀」論佛學的靜心修持與靈性教育。《教育與多元文化研究》，32，1-27。
- 王嘉陵 (2025)。「自發」、「互動」與「共好」：省思聯結「自然」之教育議題課程。《課程與教學季刊》，28(1)，1-19。【TSSCI 期刊】
- 王嘉陵 (2024)。「教」無所住：論《金剛經》的教育實踐。《古典教育研究》，第一輯，165-176。
- 王嘉陵 (2024)。「禪定」與「智慧」的靈性修養：論《六祖壇經》之人格教育。《應用倫理評論》，76，45-58。
- 王嘉陵 (2024)。尋找本心的道德：大學道德教育之行動研究。《台灣教育研究期刊》，5 (1)，157-185。王嘉陵 (2024)。尋找本心的道德：大學道德教育之行動研究。《台灣教育研究期刊》，5 (1)，157-185。
- Chia-Ling Wang (2023). Pedagogy of stillness: Traditional wisdom for current global crises. In collective writing: *Philosophy of education in Taiwan: Retrospect and prospect. Educational Philosophy and Theory*, 55(10), 1073-1086. DOI: 10.1080/00131857.2022.2084382 【SSCI 期刊】
- 王嘉陵 (2022)。「寂靜」與「無為」的生命智慧：老子哲學對於靈性教育之啟發。《教育與多元文化研究》，27，1-25。
- 林尚杰、王嘉陵 (2022)。高中「終極關懷」生命教育之行動研究——以 aMEI《身後》MV 教學為例。《生命教育研究》，14 (2)，107-140。
- 王嘉陵 (2022)。大學靈性教育的學習內涵與實踐方向。《臺灣教育研究期刊》，3 (2)，129-145。

王嘉陵（2021）。從喧囂走入寧靜：災疫時代的心靈自處之道與靈性教育。 **教育實踐研究**，**34**（3），1-30。【TSSCI 期刊】

王嘉陵（2021）。從佛法觀照人與自然的不二關係及其對於靈性教育之啟發。 **哲學與文化**，**48**（4），25-42。【AHCI 期刊】

Chia-Ling Wang (2021). Higher Education Curricula for Ecologically Sustainable Development. *Journal of China-ASEAN Studies*, 1(1), 7-14.

Chia-Ling Wang (2020). Trauma as the turning point in opening up self-education: Embracing sorrow and this world through no-self realisation. *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1777852> 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2020）。課程地圖之應用：從高等教育到十二年國教。 **臺灣教育研究期刊**，**1**（2），163-182。

Chia-Ling Wang (2019). Buddhist unconsciousness: A language beyond phonocentrism and graphocentrism in postgraphocentric education. In Book Review Symposium: Education between speech and writing: Crossing the Boundaries of Dao and deconstruction (Author: Ruyu Hung. London: Routledge, 2018). *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2019.1585411> 【SSCI 期刊】

Chia-Ling Wang (2019). Learning from and for one another: An inquiry on symbiotic learning. *Educational Philosophy and Theory*, 51(11), 1164-1172. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2018.1526671> 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2018）。傳統生態智慧對十二年國教道德素養之啟發：論生態道德素養。 **教育與多元文化研究**，**18**，109-130。

吳靖國、王嘉陵、張正杰、蔡良庭（2018）。海洋教育融入師資培育課程的檢討與建議。 **臺灣教育評論月刊**，**7**（10），17-21。

Chia-Ling Wang (2018). Learning from and for one another: An inquiry on symbiotic learning. *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1526671> 【SSCI 期刊】

王嘉陵 (2018)。海洋教育：從深層生態學省思人與海洋之間的關係。**教育脈動**，**13**。取自 <https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/88108c25-ed3e-4e59-8854-cfaa8d1cf136>

王嘉陵 (2017)。四攝法的人際倫理觀在教師學習社群運作之應用。**臺灣教育評論月刊**，**6** (10)，20-22。

王嘉陵 (2017)。教育分析哲學與後現代主義之折衝。**山西大學學報 (哲學社會科學版)**，**40** (5)，70-76。【CSSCI 期刊】

王嘉陵 (2017)。開創永續學習的學習空間：以師資培育「課程發展與設計」之教學為例。**T&D 飛訊**，231，1-15。

Chia-Ling Wang (2017). No-Self, natural sustainability and education for sustainable development. *Educational Philosophy and Theory*, 49(5), 550-561.
<http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2016.1217189> 【SSCI 期刊】

王嘉陵 (2016)。大學永續發展教育之檢視與展望。**高雄應用科技大學人文與社會科學學刊**，**2** (2)，17-30。

王嘉陵 (2016)。「生態自我」理念及其對生態教育之意涵。**教育學報**，**44** (2)，127-142。【香港中文大學，TSSCI 期刊】

王嘉陵 (2016)。大學教師教學評鑑之問題與省思。**臺灣教育評論月刊**，**5** (6)，107-108。

Chia-Ling Wang (2016). Towards self-realisation: Exploring the ecological self for education. *Educational Philosophy and Theory*, 48(12), 1256-1265.
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2016.1158090> 【SSCI 期刊】

Chia-Ling Wang (2015). Mapping or tracing? Rethinking curriculum mapping in higher education. *Studies in Higher Education*, 40 (9), 1550-1559. 【SSCI 期刊】

王嘉陵 (2015)。「意識喚起」之外：從 Deleuze 的學習觀思考海洋教育的其他可能性。**教育學刊**，**44**，107-129。【TSSCI 期刊】

王嘉陵 (2014)。生態型大學理念及其對於高等教育學習觀點之啟示。**高等教育**，**9** (2)，31-54。

Chia-Ling Wang (2014). Curricula without Boundaries: Developing an Ecological Connection for Higher Education Curricula. *Educational Philosophy and Theory*, 46 (13), 1402-1411. 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2014）。課程地圖將導引大學課程走向何處？對大學課程地圖的檢視。課程與教學季刊，17（3），23-38。【TSSCI 期刊】

王嘉陵（2014）。Ronald Barnett 的高等教育課程理念之探究。課程與教學季刊，17 卷 1 期，125-144。【TSSCI】

王嘉陵（2013）。Rethinking the significance of ‘critical’ in critical ethnography of education on the basis of Foucault’s philosophy. 國民教育學報，10，1-20。

王嘉陵（2013）。Thinking Marine Education from a Foucauldian Perspective。嘉大教育研究學刊，30 期，79-95。

王嘉陵（2012）。The Import of Critical Pedagogy in the Context of Globalization。國民教育學報，9 期，1-16。

王嘉陵（2012）。遵守規範還是踰越規範？一位大學初任教師藉由探索傅柯理論的自我教育實踐。生命教育研究，4 卷 2 期，121-139。

王嘉陵（2012）。從 Henry A. Giroux 對 Michel Foucault 權力／知識觀的詮釋省思 Giroux 課程理論的權力／知識。市北教育學刊，42 期，53-74。

王嘉陵（2011）。如何成為一位好老師：Foucault 治理術之反思。教育資料與研究，102 期，45-60。

Chia-Ling Wang (2011). Power/knowledge for educational theory: Stephen Ball and the reception of Foucault. *Journal of Philosophy of Education*, 45 (1), 141-156. 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2011）。臺灣高等教育課程地圖繪製之反思。教育研究與發展期刊，7 卷 2 期，57-79。

王嘉陵（2004）。行動研究：課程改革的解藥或安慰劑？課程與教學季刊，7 卷 1 期，139-151。

王嘉陵（2003）。九年一貫課程改革下的教師角色。初等教育學刊，16 期，163-179。

- 王嘉陵（2003）。Giroux 思想中的教育可能性。**教育研究**，11 期，11-19。
- 王嘉陵（2003）。杜威課程論內涵與對課程統整實施之啟示。**人文及社會學科教學通訊**，14 卷 2 期，80-94。
- 王嘉陵（2003）。從 Giroux 的批判教育學觀點反省課程改革中的教師角色。**教育研究資訊**，11 卷 3 期，3-21。
- 王嘉陵（2003）。批判教育學的教學實踐——以社會科臺灣史教學為例。**國教輔導**，42 卷 4 期，28-33。
- 王嘉陵（2002）。學校本位課程發展影響因素之評析。**教育研究**，10 期，219-227。
- 王嘉陵（2002）。落實教師行動研究的可行途徑。**高雄市教育簡訊**，25 期，8-9。
- 王嘉陵（2002）。學校本位課程發展的省思——一所國民小學之個案研究。**教育研究資訊**，10 卷 2 期，105-124。
- 王嘉陵（2001）。概念教學法及其在數學科教學上的應用。**國教輔導**，41 卷 1 期，20-23。
- 王嘉陵（2001）。實施統整課程的歷程與困境——一個教學群之個案研究。**課程與教學季刊**，4 卷 4 期，77~92。
- 王嘉陵（2000）。談國小教師教學評鑑：一位小學老師的觀點。**港都文教簡訊**，38 期，10-11。
- 王嘉陵（2000）。臺灣與日本小學階段課程改革之比較研究。**教育研究**，8 期，75-83。
- 王嘉陵（2000）。國小社會科教科書內容符合兩性平等教育原則檢視報告：第八冊。載於教育部編：**國民小學中年級教科書（七、八冊）是否符合兩性平等教育原則檢視報告書**。臺北市：教育部。
- 王嘉陵（1998）。國小兒童鄉土歷史意識之調查研究——以高雄市為例。**臺南師院學生學刊**，19 期，217-234。