

一、期刊論文

- 吳靖國 (2024)。校長促進學校戶外教育普及化發展的課程領導。教育研究月刊，357，16-28。(https://doi.org/10.53106/168063602024010357002)
- Tsai, L.-T., Sasaki, T., Wu, C.-K., Chang, C.-C.(2023). Ocean literacy among Taiwanese and Japanese high school students. *Marine Policy*, 150, April 2023, 105555.(SSCI, IF=4.315, 9/96 ; Q1)
(https://doi.org/10.1016/j.marpol.2023.105555)
(https://authors.elsevier.com/sd/article/S0308-597X(23)00082-9)
- 吳靖國、張錦霞 (2023)。食魚教育連結 SDG12 與 SDG14 的課程實踐—以新北市野柳國小為例。教育研究月刊，347，4-19。
(https://doi.org/10.53106/168063602023030347001)
- 吳靖國 (2022)。兼顧普及與優質的戶外教育多元教學模式。戶外教育與海洋教育通訊，2，1-2。
- 吳靖國 (2022)。戶外教育與海洋教育整合發展的省思與作法。臺灣教育評論月刊，2022，11(5)，192-197。
- 吳靖國 (2022)。新課綱為高中教師帶來的教學負荷。臺灣教育評論月刊，2022，11(3)，1-6。
- 吳靖國 (2022)。運用戶外教育推展海洋教育的作法。海洋鐸聲，88，1-2。
- 吳靖國 (2021)。「融入式教學實習」實踐師資培育素養教學—以「海洋教育」科目為例。臺灣教育評論月刊，10(10)，25-30。
- Chang C.C., Hirenkumar T.C., Wu C.K. (2021). The Concept of Ocean Sustainability in Formal Education—Comparative Ocean Literacy Coverage Analysis of the Educational Standards of India and the USA. *Sustainability*, 2021, 13, 4314.
(https://www.mdpi.com/journal/sustainability)
- 林彥伶、張瑋倫、吳靖國、張正杰 (2020)。大眾海洋素養推動策略：臺灣海洋教育者課程設計與培訓機制之研究。*Marine Research 海洋探索*，試刊號，1-12。
- 吳靖國 (2020)。臺灣海洋教育補充教材編纂方向之探討。臺灣教育評論月刊，9(3)，22-28。
- 吳靖國 (2020)。臺灣海洋永續發展目標與海洋教育。新北市環境教育輔導團電子報，161 (2020年6月1日出刊)。
- 吳靖國 (2019)。素養導向教學的哲學實踐。教與愛，99，10-14。
- 吳靖國 (2019)。新課綱的核心理念與教學發展模式。新北市教育季刊，30，19-23。
- 吳靖國 (2018)。建置中小學海洋教育的永續推動機制。科學研習，57(3)，4-9。
- 吳靖國、王嘉陵、張正杰、蔡良庭 (2018)。海洋教育融入師資培育課程的檢討與建議。臺灣教育評論月刊，7(10)，17-21。

- 吳靖國 (2018)。青島海洋教育之旅—看見超越的力量。教育脈動電子期刊，13，1-7。
- Tsai, L. T., Chang, C. C., & Wu, C. K. (2018). Development of Marine Science Affect Scale for Junior High School Students in Taiwan: Testing for measurement invariance. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(1), 53-60. (SSCI, IF=0.903, 147/235)
- 戴佑安、吳靖國 (2017)。海洋教育讓海洋精神蘊含於生活中。新北市教育季刊，24，42-46。
- 吳靖國 (2017)。對臺灣高中海洋教育的省思與建議。臺灣教育評論月刊，6(12)，116-121。
- 吳靖國 (2017)。海洋教育在偏鄉?—各縣市海洋教育資源中心面臨的難題與發展契機。臺灣教育評論月刊，6(9)，33-39。
- 吳靖國 (2017)。世界海洋日與臺灣的海洋教育週。漁業推廣，369，20-23。
- 吳靖國 (2016)。海洋意識、海洋素養與海洋文化人：臺灣海洋教育經驗的省思。中國海洋大學高教研究，2016(2)，39-46。
- 吳靖國 (2016)。從海洋專業教育問題省思海洋普通教育的發展。臺灣教育評論月刊，5(8)，89-93。
- 吳靖國 (2015)。合格教師，是取得證書或專業？臺灣教育評論月刊，4(6)，4-7。
- 吳靖國 (2015)。從時間性解析當前的課程改革。教育研究月刊，252，5-17。
- 吳靖國 (2014)。海洋教育的精緻發展。新北市環境教育輔導團電子報，99(2014年12月1日出刊)。
- 吳靖國、許育彰、張正杰 (2014)。十二年國教海洋能源模組化特色課程研發之啟示。教育資料與研究，115，47-76。
- 吳靖國 (2014)。我的「勞動服務課」反思。師友月刊，568，10-15。
- 吳靖國 (2014)。大學中的技職教育：培育學生的職涯發展能力。教育資料與研究，112，77-105。
- 吳靖國 (2013)。臺灣高等教育中的勞動與服務。臺灣教育評論月刊，2(2)，11-18。
- 施宜煌、吳靖國 (2012)。窺探通識教育的重要性與發展方向。博雅教育學報，10，1-16。
- 吳靖國 (2012)。當前臺灣海洋教育的關鍵問題。臺灣教育評論月刊，1(12)，68-69。
- 吳靖國 (2012)。海洋教育，其實很容易！。新北市環境教育輔導團電子報，69(2012年6月1日出刊，<http://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/10106/1.htm>)。
- 吳靖國 (口述) (2012)。李秋梅整理，焦妮娜撰寫，吳靖國審訂。專訪海洋教育推手—吳靖國教授。新北市環境教育輔導團電子報，69(2012年6月1日出刊，<http://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/10106/4.htm>)。

- 吳靖國 (2012)。開拓無限的想像—帶孩子一起閱讀海洋。親子成長季刊，39，4-5。
- 吳靖國 (2011)。大學校園中的資本主義現象。臺灣教育評論月刊，1(2)，11-12。
- 許育彰、吳靖國 (2011)。VBN 理論與海洋教育。海洋鐸聲，56，2-3。
- 吳靖國 (2011)。專業與通識的融合。Focus，4 (10)，2-3。
- 吳靖國 (2011)。小學師資培育課程中「海洋教育」教學內容之研究。教育資料與研究雙月刊，102，111-140。
- 吳靖國 (2010)。質性研究：從理解「人」開始。銘傳教育電子期刊，2，20-34。
- 吳靖國、林騰蛟 (2010)。省思台灣高等技職教育的發展。教育資料集刊，47，1-24。
- 吳靖國、施心茹 (2010)。國小海洋教育「關懷」課程內涵之建構。初等教育學刊，35，31-63。
- 吳靖國 (2010)。中小學海洋教育課程綱要的檢討與重構。教育資料與研究，92，91-114。
- 吳靖國 (2009)。「詩」對教學藝術的啟示：G. Vico 的觀點。當代教育研究，17 (4)，97-136。(TSSCI) (NSC 96 - 2413 - H - 019 - 001 - MY3)
- 吳靖國 (2009)。海洋教育要有「海味兒」。教與愛，88，6-10。
- 吳靖國 (2009)。談國小海洋教育。中縣教育鐸聲，98 (2)，46-47。
- 吳靖國 (2009)。推廣海洋教育，先談海洋意識。海洋高雄，22，30-34。
- 吳靖國 (2009)。海洋教育要關注學習主體的成長。海洋鐸聲，48，2。
- 吳靖國 (2009)。「海洋詩性智慧」教學內涵之研究。海洋文化學刊，6，145-174。(NSC 96 - 2413 - H - 019 - 001 - MY3)
- 吳靖國 (2008)。中小學教科書海洋概念內容分析類目之建構。當代教育研究，16 (3)，97-136。(TSSCI)
- 吳靖國 (2008)。從「認識自己」到培育「英雄心靈」—論 G. Vico 的大學教育思想。教育研究集刊，54 (3)，1-32。(TSSCI 暨國科會優良期刊) (NSC 95 - 2413 - H - 019 - 002 -)
- 吳靖國 (2008)。「宏觀」是大學教育的本質—G. Vico 的《論人文教育》(書評)。通識在線，19，32-35。(NSC 95 - 2413 - H - 019 - 002 -)
- 吳靖國 (2008)。課室共通感對「勞動與服務課程」學習結果之影響。師大學報：教育類，53 (2)，1-26。(TSSCI)
- 吳靖國 (2008)。海洋通識課程之內涵：知識取向的探討。通識教育學刊，1(2)，63-80。
- 吳靖國 (2007)。「視域交融」在生命教育課程中的教學轉化歷程。教育實踐與研究，20 (2)，129-156。(TSSCI)
- 吳靖國 (2007)。大學生命教育的教學省思—從「人之確定性」轉化為「人之開展性」的敘事探究。教育資料與研究雙月刊，77，55-74。
- 吳靖國 (2007)。海洋教育—我們的共同願景。海洋鐸聲，40，1-2。

- 吳靖國、魏韶潔 (2007)。從聽故事的心理反應談故事教學之原則。教育科學期刊，7 (1)，15-35。
- 吳靖國 (2007)。台灣人口結構變遷的教育研究與方法論省思。教育資料與研究雙月刊，74，37-56。
- 吳靖國 (2006)。「靠」在哪裡與「看」到什麼—學習乃發生在「視域交融」之中。海洋鐸聲，36，1-2。
- 吳靖國 (2005)。G. Vico 與 H.-G. Gadamer 的「共通感」在課室中的蘊義。教育研究集刊，51 (4)，117-149。(TSSCI 暨國科會優良期刊)
- 吳靖國 (2005)。論《新科學》中的社會起源過程及其教育蘊義。臺灣教育社會學研究，5 (2)，155-192。(TSSCI)
- 吳靖國 (2005)。從「全性人」論「女性領導」。中等教育雙月刊，56 (6)，46-63。
- 吳靖國 (2005)。從海德格 Einspringen 與 Vorausspringen 的區別論師生關係。師大學報：教育類，50 (2)，33-54。(TSSCI)
- 吳靖國、李秀卿 (2005)。國民小學海洋教育之教科書版本比較—以藝術與人文領域為例。海洋文化學刊，創刊號，201-236。
- 吳靖國 (2004)。G. Vico 「詩性智慧」的哲學構造與教育蘊義。教育研究集刊，50 (3)，31-59。(TSSCI 暨國科會優良期刊)
- 吳靖國 (2003)。家長參與學校課程發展的合理性問題—從「教育專業」層面的觀察。教與愛，75，9-17。
- 吳靖國 (2002)。技職教育哲學探究—亞里斯多德對技術的闡釋。科技學刊，11 (3)，227-234。
- 吳靖國 (2001)。技專校院實施通識教育之現況調查。教育研究資訊，9 (3)，120-141。(TSSCI)
- 吳靖國 (2000)。迎接技職通識教育的到來。技職簡訊，103，2-5。
- 吳靖國 (2000)。教育行政機關推動技職通識教育之概況分析。通識教育季刊，7 (1)，93-114。
- 吳靖國 (2000)。科技意識型態之反省與技職通識課程之建構。技術及職業教育雙月刊，55，26-34。
- 吳靖國 (1998)。哈伯馬斯的科技意識形態批判對技職通識教育之啟示。技術及職業教育雙月刊，48，38-42。
- 吳靖國 (1998)。誰有權力制訂與詮釋課程？教育資料與研究，25，31-35。
- 吳靖國 (1998)。技職校院通識教育之省思與建構—參加「八十六年全國技職校院通識教育實務研討會」有感。技術與職業教育雙月刊，44，35-37。
- 吳靖國 (1998)。功績社會中教育政策的民意基礎。教育資料文摘，242，178-183。