

# 海洋 鐸聲

◆ 發行人: 張清風 校長

■總編輯: 羅綸新 主任/所長 ■指導老師: 羅綸新 老師

■執行編輯: 王琇瑩 ■出版日期: 109 年 02 月 ■地址: 基隆市北寧路 2 號

■電話: (02)2463-1017 ■傳真: (02)2463-4416 ■網址: [www.tec.ntou.edu.tw](http://www.tec.ntou.edu.tw)

## 本期內容

### 壹、教育專題

十二年國民基本教育課程綱要的規劃及海洋  
教育議題 P.2

### 貳、教研所專欄

- 108 學年度論文計畫構想書發表會 P.4
- 108 學年度入學學生指導教授分配名單 P.8
- 1082 學期「海洋教育學術講座」 P.10

### 參、師培中心專欄

- 「探究與實作理論實務-船舶 DIY 課程」工作坊 P.10
- 1081 學期「教學實習」課程集中實習 P.11
- 教育學程甄選訊息 P.12
- 1081 學期「十二年國教之教學設計與演示競賽」 P.13
- 1081 學期「教學實務能力-教學演示能力檢測」 P.13

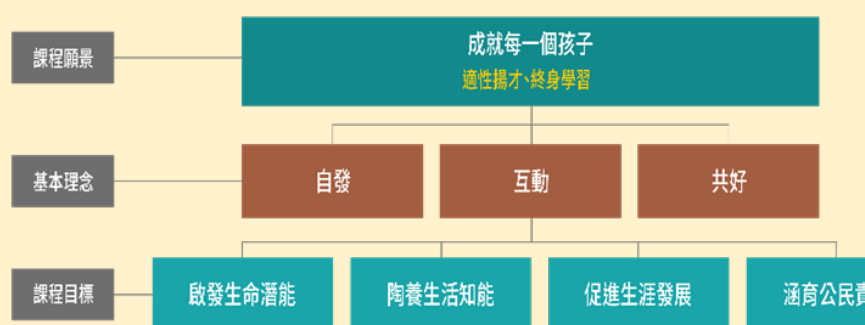
### 肆、綜合訊息

welcome 豬福迎新活動報導 P.14

# 十二年國民基本教育課程綱要

◆羅綸新 主任/所長

1968 年，臺灣開始了「九年國民義務教育」，2019 年，正式進入「十二年國民基本教育」的時代。十二年國教，延長基本教育年限，為提升國民素質與國家實力，第一次將國民教育以十二年連貫發展，規劃各學習階段所需。實際上，身處資訊和知識爆炸的時代，我們的現代教育必須有所轉變，除了教授學科知識，培養孩子擁有面對挑戰、解決問題的能力更顯重要。十二年國教課程發展以「核心素養」為主軸，培養孩子成為「終身學習者」。因此，十二年國教課綱，也就是 108 課綱，誕生了！



108 課綱有三大理念：自發、互動、共好（合稱「自動好」）。

1. 自發：培養孩子自主行動，擁有學習與創造的熱情。
2. 互動：學習跟自己不一樣的人溝通合作，創造更多可能。
3. 共好：關心身處的環境並樂於參與，促使社會往前進步。

108 課綱的發展，以「核心素養」為主軸，分成「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，幫助孩子達到終身學習的目標。

1. 自主行動：個人為學習的主體。
2. 溝通互動：廣泛運用各種工具有效與他人及環境互動。
3. 社會參與：學習處理社會的多元性與合作及人際關係。

**素養 ( competence )**，代表「一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，應該具備知識、能力和態度」不是將知識就只是冷冰冰的背誦和記憶，重點是跟生活情境有連結，不是用抽象的知識理論，而是從學生在日常生活裡面的體驗累積知識，自然而然地學習。八大領域：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育。彈性學習課程（校訂課程）：統整性探究課程、社團活動技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程。新住民語言課程：除了閩南語、客語與原住民之外，增開七種新住民語言，越語、印尼語、泰語、柬埔寨語、緬甸語、馬來語、菲律賓語，學生可從本土語言及新住民語言擇一修習，因應 108 課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調素養導向、跨科/跨領域統整學習、探究與實作等，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程，透過學生學習歷程檔案的累積，系統化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果。

「學生學習歷程檔案」記錄學生在高級中等教育階段各學期間的學習成果，可以真實呈現學生的學習軌跡、個人特質與能力發展，藉由定期且長時間的紀錄，補強考試無法呈現的學習成果，減輕學生高三時整理備審資料的負擔。108 課綱以孩子學習與成長為主體，從「孩子到底需要什麼」開始規劃，於民國 108 年 8 月正式上路前，歷經十年、無數次會議，每個項目，都是集結各領域研修團隊與課審委員專業的心血結晶。

從民國 105 到 108 年間，全國六分之一的學校參與前導計畫，三年試行新課綱的制度與教學；同時，師培大學依據課綱進行師資培訓，現職教師們密集參與教師研習與課程發展工作坊；並提高國中小教師員額編制，補助高中教師實施 108 課綱所需新增的鐘點費；各校的設備與建設翻新，如資訊設備、技高專業設備的更新與改善，逐步建置完備。從課綱的準備到未來的持續落實，教育部投入超過 450 億，教育的改變正在發生中！（取自 <http://12basic.edu.tw/12about.php>）

十二年國民基本教育課程綱要總綱，規定領域課程設計應適切融入十九項議題，性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。十九項議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育等四項議題，為全球關注、屬國家當前重要政策。

其中海洋教育議題是全球關注，我們國家也非常重視的，因為臺灣是一個四面環海的國家，每一位國民都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。因此，教育應強化對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以臺灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。為實踐《聯合國人類環境宣言》與我國《國家海洋政策綱領》，達成「臺灣以海洋立國」的理想，各級學校應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。奠定國民之海洋基本素養，建立海洋臺灣的深厚基礎，完成海洋國家永續的發展。主要學習目標包含：一、體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。二、瞭解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。三、探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。

時間	報告內容
(第一場次)	與談人：羅綸新老師、張正杰老師
09 : 30	1、發表人：蘇汶建 題目:虛擬實境(VR)技術運用於高中學生學習海洋科學之研究—以遙控帆船課程為例
10 : 40	2、發表人：吳欣如 題目:國小自然與生活科技領域教科書海洋教育之內容分析
	3、發表人：王文婷 題目:高中生參與海洋職涯發展課程對海洋職涯投入意願之研究
	4、發表人：王言俊 題目: Quizlet 應用於國中英語補救教學之探究—以字彙學習為例
	5、發表人：李安娜 題目: Implementing Concept Mapping to Evaluate Students' Ocean Literacy in Indonesia.
10 : 40	中場休息
10 : 50	
(第二場次)	與談人：王嘉陵老師、許籐繼老師、張芝萱老師
10 : 50	1、發表人：何家華 題目:運用問題本位學習於國小社會領域對學生批評思考能力之影響
12 : 00	2、發表人：白冠瑀 題目:基隆市國小高年級導師仁慈或威權領導下學生班級凝聚力之調查
	3、發表人：李仲麟 題目:數學科使用適性分組教學對國中生學習成效之研究
	4、發表人：潘信億 題目:運用賦權增能評鑑於校務自我評鑑之研究
	5、發表人：林子瑄 題目:應用藝術思考方案融入國小視覺藝術領域課程之行動研究—以海洋元素為媒介





## 時間

## 報告內容

(第一場次)

09 : 30

10 : 40

**與談人：吳靖國老師、嚴佳代老師****1、發表人：曾郁嘉**

題目:沉浸式體驗學習對水產養殖職涯認識與養殖議題興趣之研究

**2、發表人：王毓光**

題目:國小學童參與桌球訓練對注意力影響之研究

**3、發表人：潘可瑩**

題目:以 PISA 2018 閱讀素養評量架構分析7年級國文教科書內容之研究

**4、發表人：曾靖潔**

題目:海洋體驗教育融入英語教學對英語學習焦慮之影響

**5、發表人：Seton**

題目:The research of Preservice teachers MTPACK to survey of Ocean Literacy and experience.

10 : 40

10 : 50

中場休息

(第二場次)

10 : 50

12 : 00

**與談人：林志聖老師、吳慧珉老師****1、發表人：許靜婷**

題目:基隆市國小學校志工利他主義與參與海洋文化推動意願之調查研究

**2、發表人：劉靄**

題目:國小高年級學童參與舞蹈團舞蹈學習動機之調查研究

**3、發表人：高竺君**

題目:國中生知覺父母教養態度和教師管教方式與幸福感之關係研究

**4、發表人：蔡秉生**

題目:應用因材網輔助國小五年級數學自主學習—以新北市萬里區某國小學生參與補救教學為例

**5、發表人：詹育融**

題目:對話式智慧家教系統融入畢氏定理教學對於學生數學學習論證能力之成效



時間	報告內容
(第一場次)	與談人：林志聖老師、張芝萱老師 司儀:劉玟伶
13 : 30   14 : 30	1、發表人：劉玟伶 題目:輔導介入青少年自閉症伴隨雙極性情感疾患的家庭之經驗敘說研究
	2、發表人：陳立珣 題目:使用畫畫引導聽障學生口語表達之行動研究
	3、發表人：李宜庭 題目:北部地區幼稚園教師對性別刻板印象之調查研究
	4、發表人：何培瑜 題目:北北基幼兒園教師性別素養之調查研究
	5、發表人：柯欣瑩 題目:提升聾話性別意識之性平課程行動研究
14 : 30   14 : 40	中場休息
(第二場次)	與談人：林志聖老師、吳慧珉老師 司儀:許艷尹
14 : 40   15 : 40	1、發表人：張靖宜 題目:國小高年級學童父母教養態度與挫折容忍力關係之研究
	2、發表人：張惠菁 題目:職場過勞與生活型態之相關性研究 - 以國立臺灣海洋大學為例
	3、發表人：李明翰 題目:新北市國中專任輔導教師復原力與工作倦怠之調查研究
	4、發表人：許艷尹 題目:基隆市幼兒園教師情緒智力與教學效能之研究
	5、發表人：唐秀穎 題目:國小英語教師孤寂感與教學效能之調查研究
15 : 40   15 : 50	中場休息
(第三場次)	與談人：許籐繼老師、吳慧珉老師 司儀:江淑蓉
15 : 50   16 : 50	1、發表人：簡菁葦 題目:國小教師自我領導力與學生自我領導力、自我效能感之相關研究
	2、發表人：江淑蓉 題目:幼兒園教師實施在地化課程以新住民美食融入在地化為例之行動研究
	3、發表人：熊文皓 題目:資訊融入體育課之困境 - 以基隆市○○國小為例
	4、發表人：王鈺婷 題目:電腦輔助教學應用在國中數學幾何課程之影響
	5、發表人：張雅菁 題目:幼兒家庭所提供教育資源之比較研究

時間	報告內容
(第一場次)	與談人：張正杰老師、嚴佳代老師 司儀：張祐瑄
13 : 30	1、發表人：陳嘉浩 題目：宜蘭縣國中學生智慧型手機使用行為與網路沈迷之調查研究
14 : 30	2、發表人：汪慧茹 題目：桃園市國小英語教師運用資訊科技融入教學意願之研究
	3、發表人：蔡慧盈 題目：新北市公立幼兒園教師對實施海洋教育的意見調查研究
	4、發表人：張祐瑄 題目：基隆市國小教師知覺校長領導風格與兼任行政意願關係之研究
14 : 30   14 : 40	中場休息
(第二場次)	與談人：王嘉陵老師、羅綸新老師 司儀：簡意文
14 : 40	1、發表人：郭雅筑 題目：大一英文深度討論教學法之個案探討
15 : 40	2、發表人：葉家玟 題目：美感教育融入空間營造之行動研究
	3、發表人：曹家瑜 題目：素養導向教學之行動研究 - 以低年級國語文領域為例
	4、發表人：簡意文 題目：北北基國小教師與家長知覺國小教師社會地位之調查研究
15 : 40   15 : 50	中場休息
(第三場次)	與談人：王嘉陵老師、羅綸新老師 司儀：陳紹楚
15 : 50	1、發表人：蔡儀慧 題目：以資訊融入國小三年級英語教學提升學生發音及聽音拼字能力之學習成效與學習態度之行動研究
16 : 50	2、發表人：林玗蓁 題目：影片提問策略對國中學生英語閱讀理解之影響
	3、發表人：陳紹楚 題目：正增強物對於學生英語科學習成效提升之研究
	4、發表人：蘇貴美 題目：電腦輔助教學應用在國中數學幾何課程之影響



## 學生指導教授分配

### 碩士班

組別	姓名	擬提論文題目	指導教授
一般教育組	蘇汶建	1.虛擬實境(VR)技術運用於高中學生學習海洋科學之研究-以遙控帆船課程為例 2.小組遊戲競賽法對國小學生於海洋科學學習之研究	張正杰
一般教育組	曾郁嘉	1.沉浸式體驗學習對水產養殖職涯的認識與養殖議題興趣之研究 2.如何稱為專業導覽員?訪談國立海洋科技博物館導覽員與導覽內容設計	嚴佳代
海洋教育組	許靜婷	1.基隆市國小學校志工利他主義與參與海洋文化推動意願之調查研究 2.基隆市海童軍發展之行動研究	林志聖
一般教育組	吳欣如	1.國小自然與生活科技領域教科書海洋教育議題融入之內容分析--以海洋科學與技術及海洋資源與永續為焦點 2.基隆市國小高年級學童海洋素養之調查研究	吳靖國
一般教育組	王文婷	1.高中生參與海洋職涯發展課程對海洋職涯投入意願之研究 2.基隆市高中職輔導教師的工作負荷與情緒耗竭之調查研究	張正杰
海洋教育組	何家華	1.運用問題本位學習於國小四年級學童批判性思考能力養成之探究-以社會領域為例 2.國小社會科應用體驗學習對社會支持之研究	王嘉陵
海洋教育組	白冠瑤	1.基隆市高年級導師仁慈與威嚴領導下班級凝聚力之調查研究 2.家庭教育與自我形象之關係調查	許籐繼
海洋教育組	劉靄	1.國小高年級學童參與舞蹈團舞蹈學習動機之調查研究 2.國小高年級學童舞蹈核心素養與影響因素調查	林志聖
一般教育組	王毓光	1.國小孩童參與桌球訓練對注意力影響之研究 2.國小孩童假日參與運動中心桌球課程滿意度之調查	羅綸新
一般教育組	潘可瑩	1.以 PISA 2018 閱讀素養評量架構分析 7 年級國文教科書內涵之研究 2.國中學生五大人格特質與情緒智力與被霸凌經驗之關係研究	王嘉陵
一般教育組	李仲麟	1.數學科使用適性分組教學對國中生學習成效之研究 2.新北市國中生網路成癮與人際關係之研究	吳慧珉
一般教育組	王言俊	1.Quizlet 應用於國中英語補救教學之探究-以字彙學習為例 2.基隆市兼任行政職之國中教師工作壓力與因應策略之探究	羅綸新
一般教育組	曾靖絮	1.海洋體驗教育融入英語教學對英語學習焦慮之探討 2.因才網運用於國小英語適性化教學之探究	嚴佳代
一般教育組	潘信億	1.運用賦權增能評鑑於校務自我評鑑之研究 2.大學生參與校務評鑑之研究	許籐繼
一般教育組	高竺君	1.國中生知覺父母教養態度和教師管教方式與幸福感關係之研究 2.國小六年級學生數學解題能力與後設認知之相關研究	吳慧珉
一般教育組	蔡秉生	1.應用因材網輔助國小五年級數學自主學習——以新北市萬里區某國小學生參與補救教學為例 2.在家自行教育歷程之敘事研究	吳慧珉
一般教育組	林子瑄	1.應用藝術思考方案融入國小視覺藝術領域課程之行動研究-以海洋元素為媒介 2.美感品味能力量表-以中小學為例	張芝萱
一般教育組	詹育融	1.藉由對話式智慧家教系統融入畢氏定理教學對於學生數學學習成效之影響 2.藉由 PISA 數學成績高低探討各國學生被霸凌之情形研究	吳慧珉
一般教育組	西頓	1.The research of Pre-service teacher's MTPACK to the survey of sole 2.A comparison of international students experience of university undertaking masters of education in Taiwan	嚴佳代
一般教育組	李安娜	1.Implementing concept Mapping to Evaluate Students' Ocean Literacy in Indonesia. 2.The Coverage annlysis of ocean literacy in the Indonsia Texbooks standards of Indonesia & USA	張正杰



碩專班	擬提論文題目	指導教授
唐秀穎	1.國小英語教師孤寂感與教學效能之調查研究。 2.運用桌上遊戲對國小中年級學童英語單字學習成效之研究。	吳靖國
張惠菁	1.職場過勞與生活型態之相關性調查研究以國立臺灣海洋大學教職員為例 2.漁民職業疾病患者盛行率與醫療利用分析-以台灣東北部漁村為例	林志聖
蘇貴美	1.發展國小海洋環境教育教學模組提升學生環境教育覺知之研究 2.在地產業參與大學社會責任(USR)實踐計畫之研究-以八斗子產業觀光促進會為例	張正杰
郭雅筑	1.大一英文深度討論教學法之個案研究 2.國小老師對跨文化融入英文課程看法之探討	王嘉陵
江淑蓉	1.幼兒園教師實施在地化課程以新住民美食融入在地化為例之行動研究。 2.在地化課程對於幼兒園家庭親子互動之研究。	吳靖國
曹家瑜	1.素養導向教學之行動研究—以低年級國語文領域為例 2.運用團體動力學增進低年級學生人際互動之行動研究	許藤繼
蔡慧盈	1.新北市公立幼兒園教師對實施海洋教育的意見調查研究 2.偏鄉幼兒園教師幸福感及教學效能之研究	張正杰
簡意文	1.北北基國小教師與家長知覺國小教師社會地位之調查研究 2.素養導向評量之行動研究以表演藝術領域為例	許藤繼
李明翰	1.新北市國中專任輔導教師復原力與職業倦怠之調查研究 2.北北基地區國中專任輔導教師工作壓力、復原力予幸福感之調查研究	林志聖
何培瑜	1.北北基幼兒園教師性別素養之調查研究 2.幼兒園教師性別主流化之調查研究	林志聖
熊文皓	1.資訊融入體育課之困境 - 以基隆市○○國小為例 2.教師之教學風格與學生學習動機關係之研究 - 以國小高年級生為例	羅綸新
張祐瑄	1.基隆市國小教師知覺校長領導風格與兼任行政意願關係之研究 2.運用因材施教施行自然領域之翻轉成效	許藤繼
蔡儀慧	1.以資訊融入國小三年級英語教學提升學生發音及聽音拼字能力之學習成效與學習態度之行動研究 2.以小組戶外闖關模式，提昇國小四年級學生對英語學習成效與學習態度之行動研究-以全聯、家樂福、IKEA、動物園及機場為例	羅綸新
葉家玟	1.幼兒園美感教育融入空間營造之行動研究 2.幼兒園美感教育融入學習區之行動研究	吳靖國
陳紹楚	1.自創正增強物對於英語教學成效之影響-以基隆市某國小為例 2.品格教育課程對學生日常行為之影響	王嘉陵
林玹蓁	1.影片提問策略對國中學生英語閱讀理解之影響 2.互動式影片結合線上英語字典之課室評量對國中學生學習英文之影響	王嘉陵
簡菁菁	1.國小教師自我領導力與學生自我領導力、自我效能感之相關研究 2.基隆市國小教師海洋休閒活動參與、休閒滿意與海洋教育專業能力之研究	嚴佳代
汪慧茹	1.桃園市國小英語教師對資訊科技融入教學意願之研究 2.桃園市中小學教師對資訊科技融入教學的 TPACK 專業知能情形之研究	嚴佳代
劉玟伶	1.輔導介入青少年自閉症伴隨雙極性情感疾患的家庭之經驗敘說研究 2.青少年自閉症伴隨雙極性情感疾患之母親陪伴歷程敘說研究	張芝萱
張雅菁	1.新北市幼兒家庭所提供教育資源之比較研究 2.孩子就歲入園較適合之家長的考量	羅綸新
李宜庭	1.北部地區幼兒園教師對性別刻板印象之調查研究 2.北部地區幼兒園教師性別角色信念之調查研究	林志聖
王鈺婷	1.多媒體教學應用在國中數學二次函數之影響 2.課後數學補習對國中學習成就與態度之影響	吳慧珉
陳嘉浩	1.宜蘭縣國中學生智慧型手機使用行為與網路沉迷之調查研究。 2.宜蘭縣國中教師領導風格與班級氣氛之調查研究。	羅綸新
柯欣瑩	1.提升髒話性別意識之性平課程行動研究 2.專輔教師心理資本與職業倦怠關係之研究	張芝萱
許艷尹	1.基隆市幼兒園教師情緒智力與教學效能之研究 2.基隆市家長選擇幼兒園條件與幼兒園教學模式關係之研究	林志聖
張靖宜	1.臺北市國小高年級學童知覺父母教養態度與挫折容忍力關係之研究 2.臺北市國小高年級學童自我概念與挫折容忍力關係之研究	吳靖國
陳立珣	1.使用畫畫引導聽障學生口語敘事能力之行動研究。 2.國小普師面對聽障學生之困境及所需之支持系統。	張芝萱

# 108 第 2 學期

## 海洋教育學術講座

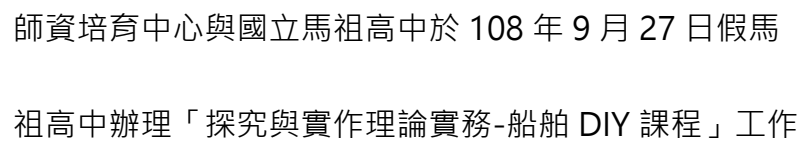
主講人 姓名	服務單位 職稱	講 題	日期 時間	地點
張志清	本校航運管理學系教授	國際航運管理	109 年 3 月 7 日 (六) 13:20~15:00	MAF625
張志清	本校航運管理學系教授	國際商港管理	109 年 3 月 7 日 (六) 15:10~1700	MAF625
黃幼宜	本校應用經濟研究所教授	臺灣和日本海洋經濟的比較:投入產出分析	109 年 3 月 18 日 (三)13:10~15:00	BOH602
黃駿	本校共同教育中心助理教授	海洋政治與資源:中美南海的爭鬥	109 年 3 月 21 日 (六)08:40~10:20	MAF625
黃駿	本校共同教育中心助理教授	東南亞國家與南海議題	109 年 3 月 21 日 (六)10:30~12:00	MAF625
詹滿色	本校應用經濟研究所副教授	海洋生態標章的理論	109 年 4 月 11 日 (六) 08:40~10:20	MAF625
徐承堉	湧升海洋/RFI 創辦人	海洋生態標章的實務	109 年 4 月 11 日 (六) 10:30~12:00	MAF625

## 「探究與實作理論實務-船舶 DIY 課程」工作坊

師  
培  
中  
心  
專  
欄

108 課綱課程為配合十二年國教以培養學生核心素養為導向的課程發展，回歸於師資教育專業素養之教學，讓教師能夠獲得探究與實作知能、團隊合作與問題解決等相關能力，師資培育中心地方教育輔導課程，將導引教師進入真實教學場域學習共備社群運作情形，並透過實作，促進師資生將所學應用於真實情境，以問題為導向，經由蒐集資料、尋求解決方案、進行溝通表達、實際解決問題、檢視自我成長等歷程，逐漸獲得未來從事十二年國教之





1081 實習校長—廖雅盈

如果說論文是碩士學位的畢業門檻，那麼教學實習可以說就是師資培育歷程的最終考驗，也是邁向教師的真正起點。特別感謝師培中心籐繼老師和辦學績效卓越的忠孝國小，提供給我們實習的機會和場域，讓我們



集中實習前，除了參訪與認識實習學校環境，做好充分行政規劃、溝通與準備工作之外，在課程設計與教學實施方面，也安排同學進行原班課堂觀摩，藉此了解班級教學進度和學生學習狀況，並且進入班級觀察學



正式集中實習就在一場拜師儀式後隨即展開，透過破冰遊戲-Baby Shark

和猜猜我是誰-海洋生物拼貼，與忠孝師生們有著第一次的全校性互動接觸；

兩場實習教師專業成長講座，「蘇永輝校長-實習教師應有的態度與表現」，專

業能力-創新研發、專業教學、班級經營、溝通協調、行政配合和輔導與管理



能力)和態度- Take a hand, Open a mind, Touches a heart, Shapes a



養了我們心靈的教場，過程林從備老師觀課、議課、不藏私的傳承授

教、課帶班經驗，讓大家都學到很多；團隊合作，更可以說是實習的一個潛在學

習課程，從一開始實習團隊的組織，職務工作內容分配，到全校性活動的場地

布置，海洋教育「認識離岸流」活動策畫及宣導，都在考驗著我們是否能客觀

公正的看待事情，不以自我為中心，虛心接納他人的意見，以團隊的考量為優  
身為未來老師，除了須具備蘇校長所勉勵的六項專業能力外，透過這次的教學實習，也讓大家

先選擇。108 新課綱的自發、互動、共好，都在教學實習活動中一一展現出來。  
更深刻體會到內省的重要性。在所有的能力培養同時，應該以自省能力為核心，將在外所學吸收後，

與自己的經驗結合，調整自己各方面，進而內化自我精進。

教育是一個溫暖的志業，身為教師自己要先有一顆溫暖的心才能去溫暖孩子。在最後的結業式



## 教育學程甄選資訊

網址: <http://www.tec.ntou.edu.tw/files/13-1046-33610.php?Lang=zh-tw>

申請時間:108.4.22~5.3

1081 學期

□ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □

A colorful illustration of eight diverse children of various ethnicities and ages, holding hands and jumping joyfully in a line. They are wearing bright, casual clothing. The background is white.

welcome □ □ □ □ □ □

新的學年度又到來了，原本的菜鳥們都升格為學長姊，為了歡迎 108 學年度新生們加入海大教育研究所的大家庭，本學會特地訂於 108 年 09 月 18 日舉辦 Welcome 豬福迎新活動，希望學長姐們可以透過各項互動式活動引導學弟妹們能夠更加認識彼此、團隊合作並勇於發揮各自所長。在主持人們的開場之下，本活動揭開序幕，很榮幸邀請到所上綸新老師、嘉陵老師、志聖老師、佳代老師、慧泯老師等一同出席同歡。在師長們的勉勵後，因此此活動適逢教師節前夕，本學會特別準備了教師節禮物、卡片給各位老師們，並且為了歡迎新進老師—吳慧泯老師在本學期也加入海大教育研究所這個大家庭，也準備了一份新進教師禮物致意。

緊接著就是學會的成員們介紹，本次學會成員的組成是由教研所碩二該屆的學生所擔任要職，更難得可貴的是本次活動是由教研所碩二全體成員一同籌畫的，也期許未來的新生們也能和本屆碩二全體成員們一樣能夠有著同舟共濟的向心力。經由會長介紹學會個幹部，接著開始分組闖關活動。



首先活動開始的時候，學長姐們先將大家分成三組，再由各隊輔將分別帶領到各關卡進行活動。本次活動總共分為三大關卡：第一關卡為爆爆友情人、第二關為愛在心裡口難開、第三關為唇唇欲動。每組的學弟妹在各關闖關時，都能發揮團隊精神，大家彼此互相幫忙、互相扶持，都順利地過關。而在活動期間，歡笑聲、尖叫聲此起彼落地響起，

