

106-108 師資生能力能符合「師資職前教育階段教師專業素養及其指標」評估 及自評調查(108 學年度前為核心能力指標)

一、小學學程

本中心為了解師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標，於教育實習結束前，對於畢業生進行師資生修課達成核心能力(專業素養指標)自評評估，並由實習指導老師協助進行師資生修課達成核心能力(專業素養指標)評估，於 106 及 107 學年度小學學程各有 11 名及 3 名畢業生，自評表回收率分別為 72.72%及 100%。本中心對於自評表進行統計分析，分析結果如圖 1，106 學年度畢業生核心能力自評平均值為 7.42，對於「具備實踐教師專業倫理的能力」及「具備溝通與團隊合作的能力」兩個項目相對評分較高，而「具備海洋教育的能力」則是相對偏低。107 學年度畢業生核心能力自評平均值為 8.83，對於「具備實踐教師專業倫理的能力」、「具備有效能教學的能力」、「具備批判思考與問題解決的能力」及「具備海洋教育的能力」自評分數皆達 9 分，而「具備海洋教育的能力」平均分與其它核心能力相比較弱。

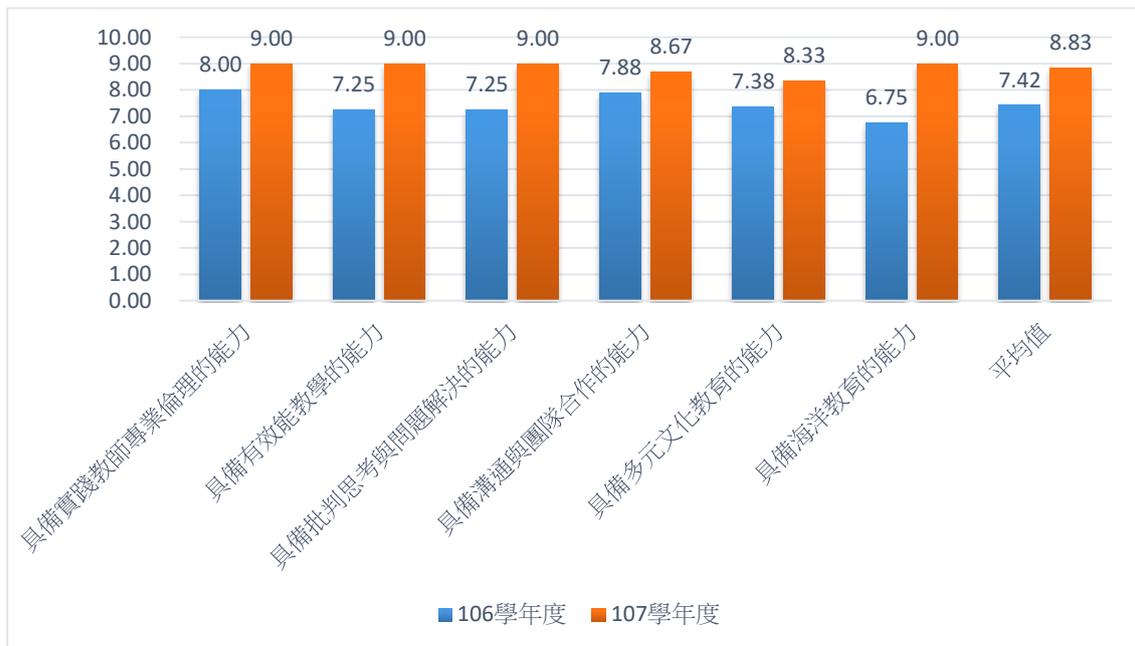


圖 1_106 學年度與 107 學年度小學學程畢業生修課達成核心能力自評比較圖

106 及 107 學年度由實習指導老師協 9 及 3 名師資生進行修課達成核心能力評估，分析結果如圖 2，106 學年度平均值為 8.35，107 學年度平均值為 8.78，107 學年度各項指標皆有提升。

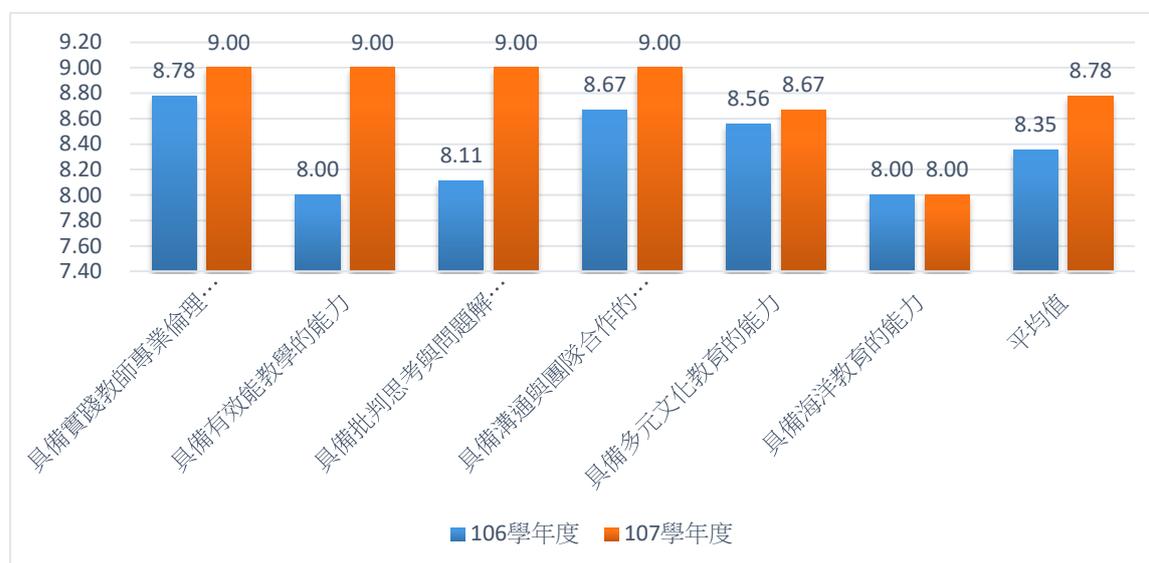


圖 2_106 學年度與 107 學年度小學學程畢業生修課達成核心能力比較圖

1081 學期本中心對於 8 位畢業生進行師資生修課達成專業素養指標評估及自評(五等第)，結果如表學生自評平均達 4.2，實習指導老師評估畢業生課達成專業素養指標平均值為 4.08，評估標準達「對於各項能力大致可以掌握，並可以應用部分能力在工作場域」。

專業素養指標	師資生自評	實習指導老師評估
1-1 依據教育目的與價值建構自身教育理念	4.63	4.25
1-2 熟悉教育政策、法規與學校實務	4.0	3.13
2-1 了解學習者之個別差異	4.63	4.0
2-2 教學與輔導能考量學生個別需求與發展	4.5	4.13
3-1 配合課程綱校規畫多元之素養導向課程、教學與評量	4.0	4.0
3-2 具備學科的專門之教學知能	4.13	4.13
3-3 了解各項新興教育議題並融入教學	4.25	3.75
3-4 利用教學媒體與數位科技提升學習成效	3.88	4.38
4-1 應用正向支持原理進行教學與輔導	4.25	4.5
4-2 應用輔導與技巧協助學生適性發展	4.13	4.38
5-1 了解教師專業倫理並實踐於教學工作	4.25	4.25
5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生維護學生福祉	4.38	4.38
5-3 備溝通、團隊合作、問題解決及持續成長	4.13	4.38

能力		
6-1 認識海洋教育之意義與重要性	4.0	3.88
6-2 實踐海洋教育之課程、教學與評量	3.88	3.75

表 1 1081 學期師資生修課達成專業素養指標評估及自評分析表

二、中等學程

於 106 及 107 學年度中等學程各有 7 名及 6 名畢業生，自評表回收率分別為 71.42% 及 83.33%。本中心對於自評表進行統計分析，分析結果如圖 3，106 學年度畢業生核心能力自評平均值為 7.57，對於「具備實踐教師專業倫理的能力」及「具備溝通與團隊合作的能力」兩個項目相對評分較高，而「具備海洋教育的能力」則是相對偏低。107 學年度畢業生核心能力自評平均值為 8.10，對於「具備實踐教師專業倫理的能力」及「具備溝通與團隊合作的能力」兩個項目相對評分較高，而「具備海洋教育的能力」平均分數相對於 106 學年度畢業生提高 1.2 分。106 與 107 學年度畢業生修課達成核心能力自評比較，107 學年度在中等學程以六項核心能力指標均有明顯的成長。

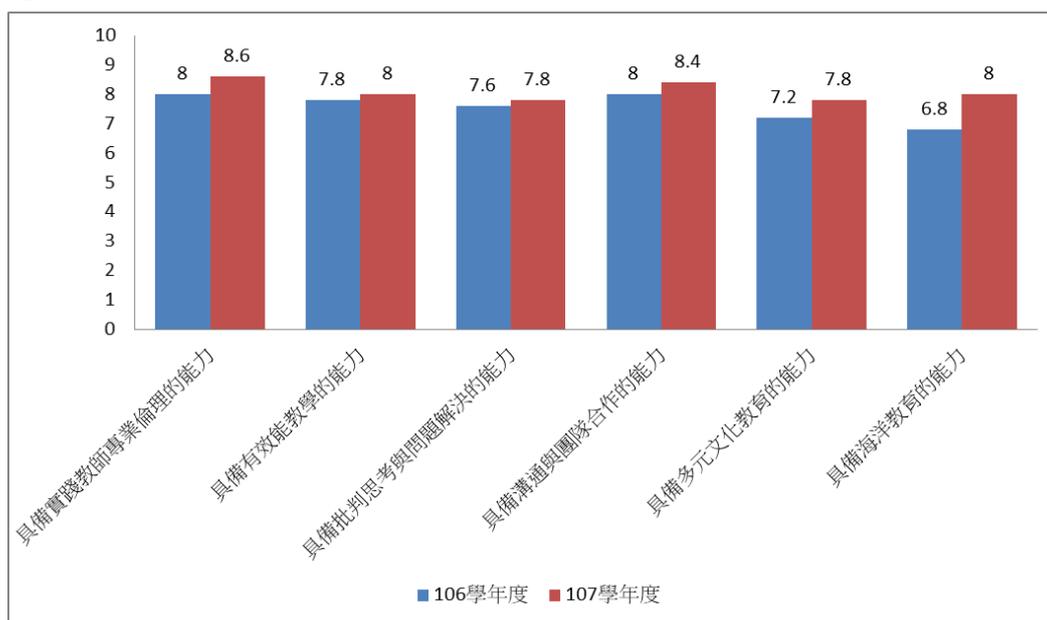


圖 3.106 學年度與 107 學年度中等學程畢業生修課達成核心能力自評比較圖

106 及 107 學年度由實習指導老師協進行師資生修課達成核心能力評估，分析結果如圖 4，106 學年度平均值為 9.67，107 學年度平均值為 8.33

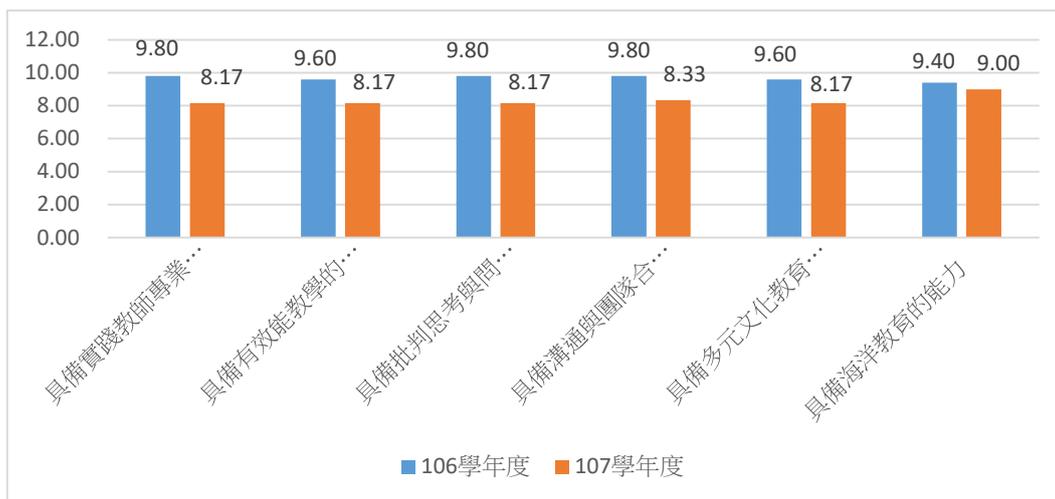


圖 4.106 及 107 學年度中等學程師資生修課達成核心能力評估比較圖

1081 學期本中心對於 8 位畢業生進行師資生修課達成專業素養指標評估及自評(五等第)分析表如表 2，結果顯示學生自評平均達 3.84，評估標準達「具備該項能力部分內容，並可以了解該能力對工作的意義。」實習指導老師評估畢業生課達成專業素養指標平均值為 4.14，評估標準達「對於各項能力大致可以掌握，並可以應用部分能力在工作場域」。

專業素養指標	師資生自評	實習指導老師評估
依據教育目的與價值建構自身教育理念	3.75	4.38
熟悉教育政策、法規與學校實務	3.5	4.13
了解學習者之個別差異	3.75	4.38
教學與輔導能考量學生個別需求與發展	4.13	4.38
配合課程綱校規畫多元之素養導向課程、教學與評量	3.63	4.0
具備學科的專門之教學知能	4.0	4.88
了解各項新興教育議題並融入教學	3.75	3.38
利用教學媒體與數位科技提升學習成效	4.13	4.0
應用正向支持原理進行教學與輔導	3.88	4.13
應用輔導與技巧協助學生適性發展	3.88	4.13
了解教師專業倫理並實踐於教學工作	4.0	4.5
透過教育實踐關懷弱勢學生維護學生福祉	4.13	4.0
備溝通、團隊合作、問題解決及持續成長能力	4.13	4.25
認識海洋教育之意義與重要性	3.63	3.88
實踐海洋教育之課程、教學與評量	3.38	3.75

表 2.1081 學期師資生修課達成專業素養指標評估及自評分析表